

柬埔寨现行中学历史教科书的 涉华叙事与中国形象建构

李 涛 李 雪

摘要：历史教科书是传承知识与文化的重要载体，它不仅在传递与构建国民历史记忆中发挥着重要作用，而且能体现一国对他国的整体性、官方性认知。对柬埔寨现行中学历史教科书中涉华内容进行归纳整理和分析，可发现柬埔寨构建出在古代历史悠久、经贸发达、文明先进的大国，在近代备受侵略、战争不断、不屈抗争的弱国，在现代日益崛起、迅猛发展、问题仍多的新兴国家。柬埔寨中学历史教科书建构的中国形象，不仅受到柬埔寨客观教育条件的影响，而且暗含着柬埔寨官方对中国的认知与战略考量，折射出其国家价值观和政策立场。探究柬埔寨中学历史教科书所塑造的中国形象及建构逻辑，有助于了解柬方对中国的认知程度及态度立场，为促进中柬两国合作提供现实依据，还能为中国在柬埔寨树立及维护良好的国家形象提供有益参考和新思路。

关键词：柬埔寨历史教科书；涉华叙事；中国形象；中柬关系

收稿日期：2024—04—11

作者简介：李涛（1977—），云南大学“一带一路”研究院、国际关系研究院研究员、副院长、博士生导师，主要研究领域：东南亚区域国别研究；李雪（1999—），云南大学国际关系研究院2024级博士研究生、云南大学柬埔寨研究中心科研助理，主要研究领域：柬埔寨国别研究。

基金项目：本文系2021年国家社会科学基金重点项目“东南亚国家中小学历史教科书中的涉华重大叙事研究”（项目编号：21ASS006）、云南大学2023年度校级人文社科研究项目“创设专门保护‘一带一路’海外利益双边条约的对策建议”（项目编号：2023YNUZK05）和2024年云南区域国别“领题研究”课题“柬埔寨新政府成立后中柬关系发展形势分析研究”的阶段性成果。

一、引言

柬埔寨王国位于中南半岛西南部，拥有丰富的自然资源且海陆兼备，是一个发展快速且具有巨大潜力的新兴市场，也是亚太地区多个区域、次区域重要合作机制的成员国，是东南亚地区的交通枢纽，自古以来在“海上丝绸之路”都具有举足轻重的地位和重要的地缘战略价值。中柬传统友谊历久弥坚，两国互帮互助、共克时艰，已成为大小国家交往的重要典范。中柬两国关系行稳致远，携手推动中柬命运共同体进入新阶段，在政治领域高度互信，在经济领域高度互融，在人文领域交融互鉴，在安全和生态领域屡获成效。对于中国而言，柬埔寨是东盟国家中重要的经贸合作伙伴、中国—东盟关系大局和地区和平稳定的共同维护者、“一带一路”倡议的重要共建国家和构建周边乃至人类命运共同体理念的先行示范区。探究在柬埔寨呈现的中国形象，尤其是柬埔寨青年一代的对华认知，对增强柬埔寨民众的对华认知和好感度以及为两国关系注入新的强劲动力具有重要的现实意义。教科书是“国家形象”的重要叙述者和载体，通过特定选取、解读历史叙事来塑造极为“客观化”和“权威化”的自我和他者形象，对学习者的直接的、显性的、强制性的影响。^①从柬埔寨中学历史教科书中的重大涉华叙事内容入手来解析中国形象，可以探究柬埔寨官方的对华认知与评价、政策立场倾向和中柬两国关系未来发展走向。

目前，国内外学者对柬埔寨教科书的研究一方面集中于柬埔寨教师对教科书的认知、实践与看法。例如，柬埔寨金边皇家大学讲师尼姆达武特（Nhem Davut）在《文化与英语教学：柬埔寨教师对教材改编实现跨文化意识的认知与实践》（*Culture and ELT: Cambodian Teachers' Perception and Practice of Textbook Adaptation to Realize Intercultural Awareness*）一文中揭示了教师对教科书改编的看法和实践以及与教师有限的跨文化激发学术能力之间的不一致，而这种学术能力与英语教学课堂中文化活动的开展有着内在联系。^②金边皇家大学林索凡那里斯（Lim Sovannarith）博士等在《高等教育英语学习背景下柬埔寨教师对“国际进口”教科书文化内容认知的社会文

① 樊小玲：《教科书叙事：自我认知、世界图景与国家形象传播》，《现代传播》，2018年第10期，第163—164页。

② Nhem Davut, “Culture and ELT: Cambodian Teachers' Perception and Practice of Textbook Adaptation to Realize Intercultural Awareness”, *ELT Forum: Journal of English Language Teaching*, Vol. 9, No. 1, 2020, pp. 65-74.

化分析》(*A Sociocultural Analysis of Cambodian Teachers Cognitions about Cultural Contents in an 'Internationally Imported' Textbook in a Tertiary English Learning Context*) 一文中试图探索柬埔寨英语教师如何在高等教育背景下对语言进行概念化, 以及他们的概念化语言如何与教学方法交织在一起, 从而通过对概念化语言的使用来促进文化知识的传播。^① 另一方面的研究集中于教科书本身的内容、功能、使用以及蕴含的意识形态与文化等层面。美国内华达大学拉斯维加斯分校副教授弗雷德里克·J. 恩戈(Federick J. Ngo)在《权利修改? 通过战后柬埔寨社会研究教科书进行国家构建, 1979—2009》(*Revision for Rights? Nation-Building through Post-War Cambodian Social Studies Textbooks, 1979-2009*) 一文中认为柬埔寨王国政府在红色高棉结束 30 年后才将此段历史纳入历史教科书中, 柬埔寨历史教科书的修订反映了柬埔寨的政治生态与政治结构变化。^② 日本立命馆大学教授羽谷沙织(Saori Hagai)等在《教科书里的意识形态》(*Ideologies inside Textbooks*) 一文中分析了 20 世纪 80 年代柬埔寨人民共和国^③ 执政时期, 政府如何将教科书作为巩固权力、获取国内支持的工具。根据教科书中对民主柬埔寨的描述, 可解析其中蕴含的强烈意识形态。^④ 国内外学者很少将柬埔寨历史教科书与国家形象结合在一起进行分析, 为了进一步拓展与丰富此领域相关研究, 本文拟整理分析柬埔寨现行中学历史教科书中重大涉华叙事内容, 探究其历史教科书是如何对中国元素、体裁、主题等进行选择和叙事的? 重大涉华叙事内容有何种特点? 塑造了何种中国形象? 与中国立场存在何种差异? 是否有明显的偏误或歪曲之处? 对柬埔寨民众塑造对华认知的影响及其限度如何? 建构中国形象背后的生成逻辑为何? 以

① Lim Sovannarith and Chan Narith Keuk, "A Sociocultural Analysis of Cambodian Teachers' Cognitions about Cultural Contents in an 'Internationally Imported' Textbook in a Tertiary English Learning Context", in Handoyo Puji Widodo, Marianne Rachel Perfecto, Le Van Canh and Adcharawan Buripakdi, eds., *Situating Moral and Cultural Values in ELT Materials: The Southeast Asian Context*, Cham: Springer, 2018, pp. 87-110.

② Federick J. Ngo, "Revision for Rights? Nation-Building through Post-War Cambodian Social Studies Textbooks, 1979-2009", in Michelle J. Bellino and James H. Williams, eds., *(Re)Constructing Memory: School Textbooks and the Imagination of the Nation*, Rotterdam: Sense Publishers, 2014, pp. 153-169.

③ 柬埔寨人民共和国(សាធារណរដ្ឋប្រជាមានិតកម្ពុជា, 1979—1989年)是1979年越南社会主义共和国推翻民主柬埔寨后在柬埔寨扶植的政权。

④ Saori Hagai, Yuto Kitamura, Khlok Vichet Ratha and Will Brehm, "Ideologies inside Textbooks: Vietnamization and Re-Khmerization of Political Education in Cambodia during the 1980s", in Michelle J. Bellino and James H. Williams, eds., *(Re)Constructing Memory: Education, Identity, and Conflict*, Rotterdam: Sense Publishers, 2017, pp. 49-73.

上是本文重点关注和着力解决的问题。

二、柬埔寨教育体制和历史教科书

一个国家的教育体制决定了该国教科书的框架体制、内容标准、政治倾向、态度立场以及文化内涵，教科书则涵盖了一国法定的知识体系和价值体系。柬埔寨教育制度的不断发展影响着柬埔寨历史教科书的内容编写与文化价值指向。

（一）柬埔寨教育体制的发展

在古代，柬埔寨教育制度并不完善，其社会教育职能主要通过佛教的寺院学校来履行，寺庙在支持教育、文化和发明活动方面发挥了重要作用。柬埔寨的教育起源于扶南时期，以宗教文化知识为基础进行教育，真腊时期的教育焦点更是集中于宗教，教育随宗教的兴衰而兴衰。^①而后，到了吴哥时期，柬埔寨教育发展到高等教育，正式建立了相对完整的教育体系，宗教教育也得以繁荣发展。这一时期首次在塔普伦寺（Taprom Temple）和圣剑寺（Preah Khan Temple）创建了两所大学，全国各地建造了1081座历史悠久的著名寺庙，还培养了18位宗教文学博士和740名大学讲师。吴哥帝国衰落后，柬埔寨政局并不稳定，人们对教育的关注度降低，教育发展缓慢且基础薄弱。^②

到了近代，柬埔寨在1863年被法国殖民后，教育体系深受法国影响。法国一方面推行“愚民政策”，引入基督天主教麻痹民众，在教育中灌输法国文化和思想；另一方面引进了西方教育制度，施行“6+4+3”年制的教育制度，这一学制一直延续到高棉共和国时期（1970—1975年），作为教学语言的法语逐渐成了柬埔寨的主要外语。在法国殖民当局的策划下，柬埔寨于1867年按照西方教育体制创建了第一所小学，这是柬埔寨教育制度近现代的开端，^③启发了柬埔寨人发展现代教育的意识。柬埔寨的近代教育因为长期遭受法国殖民和本国封建专制君主制的统治而发展滞后，直至1935年才创办了第一

① 金苏：《柬埔寨教育史研究》，广西民族大学博士学位论文，2011年，第23页。

② Sereyraph Em, Somphors Khan and Nel Nun, “Education System in Cambodia: A Brief Review from the Prehistoric Period to the Present, and an Education Strategic Plan for the Future”, *Forum for International Research in Education*, Vol. 7, No. 3, 2023, pp. 144-145.

③ 卢军、郑军军、钟楠：《柬埔寨概论》，世界图书出版公司2019年版，第161页。

所高级中学，1939年才培养出4名高中生。^①

柬埔寨独立后，柬埔寨的现代教育事业经历了“欣欣向荣—曲折坎坷—恢复向前”的发展阶段。在西哈努克掌权的柬埔寨王国时期（1953—1970年），柬埔寨的教育事业迅速发展。在此期间，柬埔寨政府采取了一系列措施促进柬埔寨教育事业的发展，如成立国家教育最高委员会和技术教育最高委员会、进行大规模教育调查工作、推广高棉语教学、加大对教育领域的投入等，现代教育体系逐渐发展起来。在朗诺执政的高棉共和国时期（1970—1975年），柬埔寨教育事业的发展开始出现倒退。在红色高棉政权倒台之后，柬埔寨又开始重建教育。1993年柬埔寨联合政府成立之后，柬埔寨的教育事业才得以快速恢复。

进入21世纪后，柬埔寨的教育事业不断发展，柬埔寨洪森政府的“四角战略”以及洪玛奈新政府的“五角战略”都将发展人力资源放在重要位置。柬埔寨王国政府对教育高度重视和持续投入，根据教育发展状况每五年制定一次教育战略计划，现已实施至《教育战略计划2019—2023》，还出台了很多有利于教育发展的政策，也得到了一些重要的国际教育援助。另外，柬埔寨的教育体系经过三十多年的稳定发展，尽管教育水平相较国际社会仍有较大差距，但现在已具备相对系统的教育体系，包括学前教育、小学教育、中学教育（初中和高中）、高等教育以及非正规教育，实行“6+3+3”的普通教育制度，职业教育和高等教育也根据本国情况不断发展，并逐渐与国际接轨。教科书也逐渐被重视，在《教育战略计划2019—2023》中将审查课程和核心教科书作为重点改革方向，并在《2018—2023年教育、青年和体育改革战略》中，将制定综合课程和教科书作为优先考虑之一。^②

（二）柬埔寨历史教科书

柬埔寨历史教科书主要由《社会》和《历史》两类课本构成，由柬埔寨教育、青年和体育部负责编制，由下属部门传播出版社负责出版印刷，根据国家教学要求，使用柬埔寨语书写，在全国范围内统一使用。柬埔寨历史教科书以时间为主线，阐述本国历史、世界历史及国际社会发展情况，根据学生的能力水平逐级递增知识的深度和广度。

^① 卢光盛、李晨阳、瞿健文、李涛：《列国志·柬埔寨》，社会科学文献出版社2014年版，第285页。

^② “The Education Reform Strategy and Five-year Educational Achievements”, *Phnom Penh Post*, October 4, 2022, <https://phnompenhpost.com/national/education-reform-strategy-and-five-year-educational-achievements>.

历史教科书《社会》部分主要包括地理、历史、公民与教育和家政四个板块；《历史》部分则包括世界历史、柬埔寨历史和地区历史三个板块，涉及政治、经济、文化、地理、历史、社会和技能等多个领域。另外，柬埔寨非常注重塑造与传承本国历史，每一本教材都专门有一个板块是编写柬埔寨历史的，而且基本都是以柬埔寨相应时间段的历史为时间轴来叙述世界上相应国家和地区的情况，在内容上侧重所叙述国家或地区的政治、经济、文化、军事和科技等领域的发展情况。

通过梳理柬埔寨中小学历史教材的课程设置，可以发现其历史教科书中的涉华叙事内容和中柬关系的历史教育课程内容主要集中在初中和高中两个阶段，因此本研究的主要文本是柬埔寨目前官方统一使用的现行中学历史教材，即七年级、八年级、九年级、十年级的教材《社会》和十一年级、十二年级的教材《历史》。相关教材具体课程设置如表1所示。从课程设置中可以观察到，柬埔寨不仅注重自身国家历史的塑造与传承，还对世界、区域以及周边邻国，特别是中国、印度、越南和泰国等都极为关注。

表1 柬埔寨中学历史教材课程设置

	七年级 《社会》	八年级 《社会》	九年级 《社会》	十年级 《社会》	十一年级 《历史》	十二年级 《历史》
地理部分	第一章 人口稠密带 第二章 人口稀疏带 第三章 气候与人口 第四章 世界人口分布	第一章 东南亚国家 第二章 发展中国家和发达国家	第一章 柬埔寨 第二章 部分亚洲国家	第一章 工业发展和影响 第二章 世界农业与农民 第三章 亚太新兴工业国家 第四章 人口现状及其问题 第五章 城市化及其问题		
历史部分	第一章 世界历史 第二章 柬埔寨史 第三章 中国和印度地区历史	第一章 世界历史 第二章 柬埔寨史 第三章 地区历史	第一章 世界大战和组织 第二章 柬埔寨历史 第三章 地区国家历史	第一章 20世纪前及20世纪初的世界 第二章 柬埔寨历史 第三章 中东和亚洲地区历史	第一章 世界历史 第二章 柬埔寨历史 第三章 亚太地区历史	第一章 世界历史 第二章 柬埔寨历史 第三章 冷战时期的地区历史

续表 1

公民与道德部分	第一章 性别和人权 第二章 友谊 第三章 家庭生活 第四章 社区生活 第五章 制定生活目标 第六章 宗教信仰	第一章 人际交往 第二章 家庭关系 第三章 社区生活 第四章 不同的信仰	第一章 人际交往 第二章 社区生活	第一章 人的价值 第二章 和平 第三章 参与社区发展		
家政部分	第一章 做菜 第二章 刺绣 第三章 住宅安全	第一章 做菜 第二章 剪裁 第三章 刺绣	第一章 做菜 第二章 剪裁 第三章 衣着	第一章 家庭生活 第二章 个人技能与职业 第三章 家庭生计		

资料来源：根据柬埔寨七年级至十二年级历史教科书整理汇总。

三、柬埔寨中学历史教科书重大涉华叙事内容及主要特点

历史教科书不仅传授历史知识，而且能够塑造国民的集体记忆和国家认同。教材在叙述本国历史、地区历史和世界历史时，对题材内容及对象的选择和编排都具有特定的目的或者含义，会根据自身的政策需求、态度立场去呈现“本我”和“他者”的形象，以一种客观且权威的方式去叙述“他者”的历史与发展，而对“他者”的叙述内容是塑造“他者”形象的基石，同时也是传递信息、表达观点和态度立场的重要手段，这些“他者”的叙述内容常常具有鲜明的特点。

（一）柬埔寨中学历史教科书重大涉华叙事内容

柬埔寨初高中阶段的历史教科书中均有对涉华叙事内容的相关描述。中国在柬埔寨历史教科书中的形象可分为两个部分，即柬埔寨本国历史中的中国和世界或地区图景中的中国。例如，在七年级的《社会》中，柬埔寨本国历史部分提及扶南王朝的名字与中国相关，扶南和真腊的多位国王都竭力与中国这样的大国交好；地区历史部分则讲述了古代中国的历史起源、夏商周三朝、儒家道家思想、社会发展情况和

宗教信仰。^① 在八年级的《社会》中，柬埔寨本国历史部分提到吴哥王朝与中国封建王朝有着商业往来并想与中国封建王朝建立良好的关系；世界历史部分提及中国的农民、农业与农村发展情况。^② 在九年级的《社会》中，柬埔寨本国历史部分提及西哈努克在中国政府的支持下建立柬埔寨民族统一阵线和武装力量，不承认在美国策划和协助下发动政变的朗诺政权；地区历史部分讲述了中国的国情地理概况、人口情况、政治体系和经济状况。^③ 在十年级的《社会》中，柬埔寨本国历史部分中提出扶南王朝和真腊王朝的名字均与中国相关；世界历史部分提及中国工业发展情况及其带来的污染问题，重点介绍了中国香港和中国台湾作为工业化发展较快区域的自然条件、社会性质、经济状况；地区历史部分描述了秦汉时期中国的政治发展情形和艺术成就。^④ 在十一年级的《历史》中，柬埔寨本国历史部分记述了15世纪的柬埔寨国王带着柬埔寨产品去往中国朝贡的情形；世界历史部分讲述了1840—1914年、1919—1939年中国的国内外形势，并在第二次世界大战中提到了中国当时的一些抗战情况。^⑤ 在十二年级的《历史》中，柬埔寨本国历史部分谈到了红色高棉的起源与发展，1954年日内瓦会议后柬埔寨在中国政府的支持下实行以“中立原则”为指导的外交政策，还提及了中国在1963年给柬埔寨提供军事援助，以及西哈努克和周恩来在1955年的万隆会议上首次会面，朗诺政变后西哈努克长期流亡中国等情形；世界历史部分提及中国是众多亚洲国家中经济发展最为强劲的国家之一。^⑥

从教科书的题材内容上看，在柬埔寨的本国历史叙事中，主要聚焦于本国的重要历史事件和人物，中国往往只是以零星片语的形式出现，特别是当代中国情势和中柬关系发展并未大篇幅地提及，因此柬埔寨历史教科书中的中国形象也未能更好地展现出来。而在世界或地

① មាសសុត្តន, ម្លងសុផាត, ទឹកសៀង: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី៧), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២០។ (密索阔恩、木恩索帕、德西恩等:《社会(七年级)》, 金边: 传播出版社2020年版。)

② អេង វ៉ាក់, ស៊ិន ណាត្រី, ម្លង សុផាត: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី ៨), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២១។ (恩瓦、速恩纳各利、木恩索帕等:《社会(八年级)》, 金边: 传播出版社2021年版。)

③ អេង វ៉ាក់, ស៊ិន ណាត្រី, ម្លង សុផាត: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី ៩), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០១៨។ (恩瓦、斯卢恩纳各利、木恩索帕等:《社会(九年级)》, 金边: 传播出版社2018年版。)

④ អេងវ៉ាក់, ម្លងសុផាត, មាសសុត្តន: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី១០), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២០។ (恩瓦、木恩索帕、密索阔恩等:《社会(十年级)》, 金边: 传播出版社2020年版。)

⑤ ម្លង សុផាត, ស៊ី ជួន, ដៀប សុផល: ប្រវត្តិវិទ្យា(ថ្នាក់ទី ១១), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២១។ (木恩索帕、休图恩、迭不索帕等:《历史(十一年级)》, 金边: 传播出版社2021年版。)

⑥ ម្លង សុផាត, ស៊ី ជួន, ដៀប សុផល: ប្រវត្តិវិទ្យា(ថ្នាក់ទី ១២), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២០។ (木恩索帕、休图恩、迭不索帕等:《历史(十二年级)》, 金边: 传播出版社2020年版。)

区历史图景中，不只涉及了中国在柬埔寨历史中的角色和作用，更多是从中国在全球或地区范围内的影响力和地位的角度阐述。柬埔寨历史教科书中世界历史和地区历史中重大涉华叙事内容的具体分布如表2所示，这些内容不仅包括中国的历史、文化、地理等，还涵盖了中国的政治、经济、社会、军事、科技等方面的内容，比较全面地反映了中国的历史发展。

表2 柬埔寨历史教科书涉华内容分布

	七年级 《社会》	八年级 《社会》	九年级 《社会》	十年级 《社会》	十一年级 《历史》	十二年级 《历史》
章节和课程	历史部分： 第三章 中国和印度的历史 第一课 古代中国	地理部分： 第二章 发展中国家和发达国家 第一课 发展中国家	地理部分： 第二章 亚洲国家 第一课 中国	地理部分： 第一章 工业位置和规模 第三课 世界工业化 第四课 环境恶化及影响因素 第三章 亚太新兴工业地区 第二课 台湾 第三课 香港 第四章 人口增长及后果 第二课 未来的人口发展趋势 第三课 世界人口政策 第四课 发展中国家的人口增长	第一章 世界历史 第二课 中国和日本（1840—1914） 第十二课 中国和日本（1919—1939） 第十六课 第二次世界大战（1939—1945）	第一章 世界历史 第十一课 世界普遍问题
			历史部分： 第一章 世界大战和组织 第三课 第二次世界大战	历史部分： 第三章 亚洲和中东历史 第三课 秦汉时期的中国		

资料来源：根据柬埔寨七年级至十二年级历史教科书整理汇总。

（二）重大涉华叙事内容呈现的主要特点

柬埔寨历史教科书运用大量笔墨来展开叙述中国的相关情况，书中的重大涉华叙事内容的记述大致为柬埔寨读者呈现出不同时期的中国形象，相关涉华叙事内容呈现出以下三个主要特点。

一是历史教科书中重大涉华叙事信息存在滞后性。虽然本研究选用的柬埔寨中学历史教科书是近年来的新版教材，从整体上看，重大

涉华叙事内容涵盖了中国的多个领域，但有关现代中国的叙事内容却明显滞后于中国当下的发展情势，其中描绘出的图景和当下的发展现状相差甚远。譬如，在九年级教材《社会》中，尽管用一个单独的课时专门书写了中国现代总体发展概况，但在此篇课文中所引用的关于中国人口、国内生产总值和贸易额的数据只更新至2009年，距今相差十多年，与当下中国的经济崛起及国际地位的现状相差甚远。^①由此观之，柬埔寨历史教科书中关于中国内外政策、治理理念、发展思想和社会变迁等的叙事已经非常滞后，而中国自进入21世纪以来社会经济腾飞式发展、各方面变化巨大，这将使柬埔寨新生代的对华认知与评价存在滞后性。

二是历史教科书中重大涉华叙事内容存在碎片化。在柬埔寨的历史教科书中，当涉及中国历史的相关叙事内容时，尤其是古代时期的中国历史，仅仅选取了夏商周和秦汉这几个朝代的历史，几乎未提及及其他中国封建王朝，内容脉络也不够清晰，忽视了整体的连贯性和发展脉络，而且只简单且片面地提及了相应的朝代情况和部分历史事件，很多中国历史上的重要事件和人物都未得到充分展现。例如，在七年级教材《社会》中对儒家思想与学说的全部记述内容为：“孔子是最早的先贤，出生在鲁国，生于公元前551年，卒于公元前479年。他是一个小贵族，深刻钻研古代经书。他规定了君子的独特品质是通过学习而不是教诲培养出来的，君子努力秉持好的品行，行为举止合乎规矩。他还教导人们要经常自省并且坚持不懈地磨砺自己。”^②实际上，先秦诸子百家学说之一的儒家思想内容极为丰富，但在课文中却只字未提及儒家最核心的思想主张——“仁”，仅体现了个体层面的“义”“礼”“智”，且表述也不够完整、深入与系统，并未彰显儒家学派深刻的思想内涵以及对社会的深远影响。从该教材对中国儒家学派的叙述中可以发现，柬埔寨历史教科书对中国儒家思想与学说的了解和刻画并不深刻，相关叙述比较片面、零散，这会导致柬埔寨新生代难以形成对中国古代思想文化完整的认知和理解。

三是历史教科书中重大涉华史实叙事存在诸多偏误。据笔者不完全统计，在柬埔寨历史教科书中重大涉华史实叙事部分至少存在40处

^① អេងវ៉ាក់, ស្រីនីណាត្រី, ម្នាក់សុផាត៍: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី៩), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានចោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០១៨, ទំព័រទី៣៩-៤៦។ (恩瓦、斯卢恩纳各利、木恩索帕等:《社会(九年级)》, 金边: 传播出版社2018年版, 第39—46页。)

^② មាសសុក្ខន, ម្នាក់សុផាត៍, ទឹកសៀង: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី៧), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានចោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២០, ទំព័រទី១៣៦។ (密索阔恩、木恩索帕、德西恩等:《社会(七年级)》, 金边: 传播出版社2020年版, 第136页。)

错误。首先,最为严重的是关于中国领土边界阐述存有明显错误。譬如,在九年级教材《社会》中,介绍中国地图的地形分布时,未将主属于中国的藏南和阿克赛钦地区纳入中国地理版图,也没有标注台湾省的地形,更没用中国对南海海域权益边界的常见标绘法——南海断续线来标注中国南海领土的面积或中国南海海域疆界。不仅如此,该介绍还未能精确勾画中国的经纬度,书中表述为“中国位于东经 74°至 135°,北纬 18°至 53°”^①,这与实际情况不符。其次,柬埔寨历史教科书中还存在诸多时间、人物、地点和概念错误。譬如,在十一年级教材《历史》中,将中英第一次鸦片战争发生时间描写成 1841 年 6 月 24 日;^②在九年级教材《社会》中将首次较完整提出“四个现代化”内容的人物误认为是邓小平同志;^③在十一年级教材《社会》中,将汉朝开国皇帝刘邦出生地误认为是陕西;^④将秦灭六国,结束中国自春秋以来长达 500 多年的诸侯割据的局面,误认为是秦朝攻下一个个封建国家。^⑤再次,柬埔寨历史教科书中还有诸多数据存在错误,部分数据没有可靠的官方史实来源依据。譬如,在九年级教材《社会》中,将中国可耕地面积描绘成占国土面积的 10%;^⑥认为中国在 2009 年全球出口额排名第 2,进口额排名第 4;^⑦在八年级教材《社会》中,错误地描写:“1990 年,以华中地区河南省为中心的许多农民卖血导致

① អេង វ៉ាក់, ស្រ៊ុន ណាត្រី, ម្ដង សុផាត៍: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី ៩), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០១៨, ទំព័រទី៣៧-៣៩។ (恩瓦、斯卢恩纳各利、木恩索帕等:《社会(九年级)》,金边:传播出版社2018年版,第37—39页。)

② ម្ដង សុផាត៍, ស៊ី ជួន, ខៀប សុផលៈ ប្រវត្តិវិទ្យា(ថ្នាក់ទី ១១), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២១, ទំព័រទី៩។ (木恩索帕、休图恩、迭不索帕等:《历史(十一年级)》,金边:传播出版社2021年版,第9页。)

③ អេង វ៉ាក់, ស្រ៊ុន ណាត្រី, ម្ដង សុផាត៍: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី ៩), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០១៨, ទំព័រទី៤៣។ (恩瓦、斯卢恩纳各利、木恩索帕等:《社会(九年级)》,金边:传播出版社2018年版,第43页。)

④ អេង វ៉ាក់, ម្ដង សុផាត៍, មាស សុត្តនៈ: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី ១០), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២០, ទំព័រទី១៨៤។ (恩瓦、木恩索帕、密索阔恩等:《社会(十一年级)》,金边:传播出版社2020年版,第184页。)

⑤ អេង វ៉ាក់, ម្ដង សុផាត៍, មាស សុត្តនៈ: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី ១០), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២០, ទំព័រទី១៨២។ (恩瓦、木恩索帕、密索阔恩等:《社会(十一年级)》,金边:传播出版社2020年版,第182页。)

⑥ អេង វ៉ាក់, ស្រ៊ុន ណាត្រី, ម្ដង សុផាត៍: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី ៩), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០១៨, ទំព័រទី៣៩។ (恩瓦、斯卢恩纳各利、木恩索帕等:《社会(九年级)》,金边:传播出版社2018年版,第39页。)

⑦ អេង វ៉ាក់, ស្រ៊ុន ណាត្រី, ម្ដង សុផាត៍: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី ៩), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០១៨, ទំព័រទី៤៥។ (恩瓦、斯卢恩纳各利、木恩索帕等:《社会(九年级)》,金边:传播出版社2018年版,第45页。)

疾病传播，约 1.3 亿中国人感染乙肝，全球排名第 144 位。”^①最后，柬埔寨历史教科书中还存在诸多叙事内容与史实不符。譬如，在七年级教材《社会》中，认为中国是具有悠久历史的文明古国，截至目前已有近 4000 年的历史；^②又譬如在九年级教材《社会》中，错误地将“二战结束后中国、朝鲜等社会主义国家的诞生”认为是严重的“政治危机”；^③又譬如在十年级教材《社会》中，认为汉朝开国皇帝刘邦登基后所实施的土地分配制度再次导致了封建主义，在纷争出现后多次废除封建制，便将军阀变为无实权贵族。^④这些涉华叙事内容存在的错误描述有可能会使柬埔寨新生代对中国重大历史事件产生误解，从而影响他们对中国的历史认知，甚至产生误解误读和负面认知。

四、柬埔寨中学历史教科书塑造的中国形象

国家形象的形成与一个国家的政治情势、经济发展、历史文化、综合国力等客观因素息息相关，国家形象随着时代变迁和社会发展也会有所变化。柬埔寨历史教科书对涉华叙事的阐述、对华认知的评价或者说中国形象塑造可以分为三个阶段，即古代阶段（1840 年以前）、近代阶段（1840 年至 1949 年）和现代阶段（1949 年至今）。通过研究分析柬埔寨中学历史教科书相关涉华叙事内容，可总结出其历史教科书所塑造的各个阶段的中国形象。

（一）古代：历史悠久、经贸发达、文明先进的大国

在柬埔寨历史教科书中，对中国古代的相关叙事描述较多，主要集中在七年级和十年级的相关篇目以及柬埔寨古代史中。柬埔寨在其历史教科书中将古代中国塑造为一个历史悠久、经贸发达、文明先进

① អេង វ៉ាក់, ស៊ិន ណាត្រី, ម៉ុង សុផាត៍: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី ៨), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២១, ទំព័រទី៥៤-៥៥។ (恩瓦、速恩纳各利、木恩索帕等:《社会(八年级)》, 金边: 传播出版社2021年版, 第54—55页。)

② មាសសុភ័ន្ទ, ម៉ុង សុផាត៍, ទឹកសៀង: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី ៧), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២០, ទំព័រទី១៣៧។ (密索阔恩、木恩索帕、德西恩等:《社会(七年级)》, 金边: 传播出版社2020年版, 第137页。)

③ អេង វ៉ាក់, ស៊ិន ណាត្រី, ម៉ុង សុផាត៍: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី ៩), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០១៨, ទំព័រទី៩៥។ (恩瓦、斯卢恩纳各利、木恩索帕等:《社会(九年级)》, 金边: 传播出版社2018年版, 第95页。)

④ អេង វ៉ាក់, ម៉ុង សុផាត៍, មាសសុភ័ន្ទ: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី ១០), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២០, ទំព័រទី១៨៤។ (恩瓦、木恩索帕、密索阔恩等:《社会(十年级)》, 金边: 传播出版社2020年版, 第184页。)

的大国。

首先，在柬埔寨教科书对古代中国的叙事记述中，直接对古代中国进行了客观评价。譬如，在七年级教科书《社会》中，不仅简要叙述了中国夏商周的历史和古代社会的思想、生活及宗教信仰，还直言“中国已有 4000 多年的历史，起源于黄河流域。在亚洲东部众多国家中，中国是最古老的文明中心，也是世界最古老的国家之一”。^①在十一年级教科书《历史》中描述了欧洲殖民者入侵前的封建中国，即“中国是一个文明悠久的亚洲国家，国土面积仅次于俄罗斯，对众多周边国家具有影响力。中国有充满优质商品的市场，像丝绸裙子、香料等商品更是吸引了欧洲各国商人”。^②以此可直观地看出古代中国在柬埔寨历史教科书中是被塑造成一个历史悠久、经贸发达且有巨大影响力的国家。

其次，在柬埔寨十年级教科书《社会》中，在中国古代众多王朝中选取了具有影响力和代表性的两个王朝——秦朝和汉朝，主要是因为柬埔寨认为秦汉时期的中国国力强盛、文明先进。在教材中先是对秦消灭其他六个诸侯国、完成中国统一表示赞叹，书中写道：“在公元前 221 年，秦国攻占了邻国土地，并创造了一个强盛的帝国，中国统一的封建王朝自此诞生了！”^③教材对秦始皇本人也是极为赞赏，认为“始皇帝治理国家得当娴熟，在政治、社会、文化、安全方面有着超高的智慧”。^④紧接着，对最先与柬埔寨有往来的汉朝进行了叙述，讲述了汉朝的建立、治理、衰落及文化发展情形。教材中写道：“汉朝为中国的发展带来了财富，文化也愈加繁荣发展。”^⑤

再次，涉及柬埔寨本国古代历史的两册教科书，在地区史部分均

① មាសសុត្តន, ម្លងសុផាត, ទឹកសៀង៖ សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី៧), ភ្នំពេញ៖ គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២០, ទំព័រទី១៣៤។ (密索阔恩、木恩索帕、德西恩等：《社会（七年级）》，金边：传播出版社2020年版，第134页。)

② ម្លងសុផាត, ស៊ីវិល, ដៀបសុផល៖ ប្រវត្តិវិទ្យា(ថ្នាក់ទី១១), ភ្នំពេញ៖ គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២១, ទំព័រទី៨។ (木恩索帕、休图恩、迭不索帕等：《历史（十一年级）》，金边：传播出版社2021年版，第8页。)

③ អេងវ៉ាត, ម្លងសុផាត, មាសសុត្តន៖ សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី១០), ភ្នំពេញ៖ គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២០, ទំព័រទី១៨២។ (恩瓦、木恩索帕、密索阔恩等：《社会（十年级）》，金边：传播出版社2020年版，第182页。)

④ អេងវ៉ាត, ម្លងសុផាត, មាសសុត្តន៖ សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី១០), ភ្នំពេញ៖ គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២០, ទំព័រទី១៨២។ (恩瓦、木恩索帕、密索阔恩等：《社会（十年级）》，金边：传播出版社2020年版，第182页。)

⑤ អេងវ៉ាត, ម្លងសុផាត, មាសសុត្តន៖ សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី១០), ភ្នំពេញ៖ គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២០, ទំព័រទី១៨៥។ (恩瓦、木恩索帕、密索阔恩等：《社会（十年级）》，金边：传播出版社2020年版，第185页。)

专门选取了古代中国的历史。柬埔寨不仅是一个典型的“印度化”国家，还在古代深受中国儒家文明影响，例如扶南时期男性着“横幅”的习惯^①以及“扶南”和“真腊”名字的由来等均与“中国”有关。在涉及柬埔寨古代历史的两本教科书中，七年级和十年级《社会》在“地区史”部分专门阐述了古代中国和印度的历史，表明对这两个国家古代时期经济与文化繁荣的认可，以及说明两国古代文明已辐射到周边国家和地区。这种影响力在柬埔寨的历史进程中表现得尤为明显，特别是该国在历史文化、宗教信仰、社会制度等方面深受古代中国和印度的影响。

最后，柬埔寨本国古代史多次提及中国是一个文明先进、实力强大的大国，想与之交好并与其建立朝贡关系。事实上，无论是柬埔寨扶南王朝、真腊王朝还是吴哥王朝，大部分国王都想在外交、经贸、文化等领域与古代中国历代王朝建立良好的关系。譬如，在十一年级教材《历史》中，记载了波涅·亚（Ponhea Yat）国王带着象牙、犀牛、蜂蜡、染料、胡椒、香料和孔雀等本地产品与贡物前往中国，向中国皇帝朝拜进献礼品与方物；^②国王竺旃檀（Chu Cham Tan）向中国皇帝朝贡，阇黎跋摩（Srindravarman）、侨陈如二世（Kaundinya II）、阇耶跋摩一世（Jayavarman I）等国王都想与古代中国封建王朝结盟，加强与中国的关系，教科书在此类描述中多次用“大国”“文明发达的国家”等形容古代的中国，也多次提及与中国进行经贸往来的一些史实。由此可见，柬埔寨历史教科书将古代中国形象塑造为一个大国，认为古代的中国是历史悠久、国力强盛、经贸发达和文明先进的。这种描述较为忠实、客观、立体地再现了古代中国的形象，与柬埔寨对华认知的主流相符。

（二）近代：备受侵略、战争不断、不屈抗争的弱国

在柬埔寨历史教科书中关于近代中国的叙事主要集中在十一年级教科书《历史》中。该教科书叙述了1840年至1914年、1919年至1939年和二战时期的中国近代史，主要内容如下：

^① 三国时期东吴朱应、康泰出使扶南时发现扶南女性已经身着“贯头”，但是扶南男子上身依然空无一物。他们向扶南国王范寻建议，让扶南男子穿上“横幅”。于是，穿“横幅”成为扶南男性的着装习惯。如今，“横幅”已经演变成柬埔寨人必不可少的日用品——水布。

^② ម្លង សុដាក់, ស៊ីរ ជួន, ដៀប សុផលៈ ប្រវត្តិវិទ្យា (ឆ្នាំ ១១១), ភ្នំពេញ៖ គ្រឹះស្ថាន លោះ ពុម្ព និង ចែកចាយ, ២០២១, ទំព័រ ៩១២៥។ (木恩索帕、休图恩、迭不索帕等：《历史（十一年级）》，金边：传播出版社2021年版，第125页。)

在欧洲殖民者入侵中国之前，中国是一个文明悠久、地大物博的国家，对周边国家具有重要影响力，且市场潜力巨大，吸引了很多欧洲商人。中国成了英国输出鸦片的主要国家，随后中国不断抵制英国鸦片，进而爆发了两次鸦片战争，但两次鸦片战争皆以中国的失败而告终，中国被迫分别签订了《南京条约》和《天津条约》。在第一次鸦片战争期间，中国人民英勇抗争，广州三元里和浙江乍浦民众不怕流血牺牲、奋力抗击英军并获得了胜利。自第一次鸦片战争失败后，中国爆发了多次反清、反帝国侵略的起义，还出现了社会危机。在中国因战争而虚弱之际，沙俄侵占了中国满洲里，日本要求对山东进行监管。20世纪初，很多中国领导人开始思索政治改革道路。改革派试图学习西方新制度，于1912年废除了皇帝制度，孙中山创建了中华民国，但袁世凯却又复辟了帝制。之后，日本欲联合英法俄等第三方监管中国，并在1914年趁机占领了中国山东。

在1919年至1925年，中国成为一个备受帝国主义国家觊觎和竞争统治的市场，被列强逐渐瓜分，国家内部也并不团结。在中国水深火热之际，孙中山创建了国民党并寻求与苏维埃结盟，还与中国共产党创建统一战线，与北洋军阀和西方列强相斗争。接着在中国大地上爆发了民族大革命，各阶层如学生、农民、工人、地主阶级等相继开展了反帝反军阀爱国主义运动。在1925年至1928年期间，中国内部面临贫穷腐败、国共相争、国民党内部分歧重重的情势，外部面临日本帝国主义侵略危机和世界经济危机。

1937年日本发动侵华战争后，国民党仍不断打压共产党，国共斗争激烈，共产党损失惨重。在1935年，蒋介石开始与苏维埃谈判抗日援助相关事宜，后因苏维埃调解，国共两党再次结成统一战线、合作抗日。中日战争是第二次世界大战的重要组成部分。在第二次世界大战中，中国因被日本入侵伤亡惨重。^①

从以上涉华叙事中可以看出，柬埔寨中学历史教科书对中国近代的情况描述基本符合当时的情势。该国对中国近代屈辱史认知清晰，认为近代中国因地大物博、市场广阔成为帝国主义国家和西方列强的觊觎之地，纷争不断，也因中国实力弱小和国家内部问题严重而饱受

^① ម្លង សុផាត, ស៊ី ធួន, ខៀប សុផលៈ ប្រវត្តិវិទ្យា(ថ្នាក់ទី ១១), ភ្នំពេញៈ គ្រឹះស្ថានចោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២១, ទំព័រទី៨-១២និង៧៦-៨១។ (木恩索帕、休图恩、迭不索帕等：《历史（十一年级）》，金边：传播出版社2021年版，第8—12页、第76—81页。)

欺凌，签下诸多屈辱的不平等条约。而后反帝反封建爱国主义运动在中国大地迅速星火燎原，在推翻清朝，结束两千多年帝制之后，中国内部矛盾纷争不歇，还得抗击日本等外来侵略者。尽管中国自身满目疮痍、内部矛盾重重，却也一致对外，国共两次合作联合外部援助力量坚持抗击日本侵略者，最终走向胜利。因此，通过柬埔寨中学历史教科书对近代中国的叙事，基本可全景式地展现柬埔寨对近代中国的认知与评价，彼时的中国形象实为一个备受侵略、战争不断、不屈抗争的弱国形象。

（三）现代：日益崛起、迅猛发展、问题仍多的新兴国家

柬埔寨中学历史教科书关于现代中国的叙事在九年级教科书《社会》中有一个总体性的概括，主要内容如下：

中国是亚洲面积最大（960万平方千米）、世界上人口最多的国家。现在，中国正在努力发展充满活力的经济，并且取得了令人惊叹的成就。国内的大型聚集地在不断地增加，这些地区因为沿海经济区开放而获得巨大收益。自古以来中国的人口问题就备受关注，科技缺乏现代化和传统社会没有发生变革导致跟不上人口的激增。中国的人口随着战争、灾害、政策等变化而变化，而后中国政府鼓励采取计划生育政策，但现如今中国又将面临新的问题，即人口的老龄化。

在毛泽东领导中国红军战胜了国民党之后，中华人民共和国于1949年10月1日成立。中国是一个社会主义国家，建国几十年以来，始终坚持毛泽东思想。邓小平和其他领导人自1978年开始发展社会主义市场经济。中国将首都设在北京，有23个省、5个自治区、4个直辖市、2个特别行政区。中国台湾是中国的第23个省，香港、澳门是特别行政区。中国现行宪法是1982年宪法，并于1988年、1993年和2004年修订。

在经济领域，1949年至1970年，中国的共产主义社会制度以毛泽东思想为立足点，此时中国经济落后、社会充满危机，1958至1961年发生的大饥荒、1960年与苏联断绝联系使中国处于一个孤立的地位，同时也向世界展现了一个新的社会主义模范。毛泽东时期遗留下来的问题推动了四个现代化发展，中国逐渐打开国门走向世界，并加入世界贸易组织，而后“三个代表思想”在中国施行。中国经济逐渐发展迅速，GDP不断增长且排名居世

界前列，国际贸易发展迅速，贸易总量不断增加，投资能力逐步提升，逐渐成为一个有影响力的经济极和地区增长极。^①

另外，还有其他教科书也记述了新中国的情况，譬如八年级、十年级教科书《社会》，从工业化、城市化、发展问题等角度对新中国进行了细致的介绍。首先，教科书中认为新中国是一个未来工业化新兴发展的国家，并分别从地理、经济、社会三方面对中国台湾、中国香港作出了详细介绍。其次，柬埔寨教科书记述了新中国人口变革和城市人口的情况，还点出了中国发展进程中不可避免出现的问题，比如，债务和对外依赖会延缓新中国工业化进程，以及健康问题、环境问题和人口老龄化问题。最后，这些教科书还讲到中国积极参加多个国际会议并起到一定作用，以及中国在柬埔寨拒绝美国援助后对柬埔寨给予了大量援助。这无不从侧面验证了新中国建立以来国家综合实力日益强大、国际地位日渐上升的事实。

总体来看，在柬埔寨中学历史教科书中，现代新中国被塑造成一个日益崛起、迅猛发展但仍存在许多问题和挑战的新兴国家。

五、柬埔寨中学历史教科书建构中国形象的生成逻辑

对于他者图景的描绘与建构，客观中带着主观，既是有意识、有目的的建构，也暗含本民族思想文化无意识的解读。柬埔寨历史教科书在着重描写本民族历史的同时，也根据自身政治定位和文化价值观，重点着墨于对自身影响较多的国家、周边国家地区以及西方重要国家，中国理所应当地成了柬埔寨重点刻画的对象。根据柬埔寨历史教科书刻画的涉华叙事内容特点和形象，可以从中分析柬埔寨塑造中国形象过程中的客观条件、政治意志及思想色彩。

（一）柬埔寨教育发展面临的诸多现实困境

柬埔寨历史教科书涉华叙事信息滞后、认知不全以及错误频出，不仅反映出教科书内容所存在的问题，还在某种程度上揭示了柬埔寨教育领域的问题与困境。结合柬埔寨中学历史教科书涉华叙事，可窥

^① អេង វ៉ាក់, ស្រីនី ណារី, ម្តង សុផាត៍: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី ៩), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានចោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០១៨, ទំព័រទី៣៨-៤៧។ (恩瓦、斯卢恩纳利、木恩索帕等:《社会(九年级)》, 金边: 传播出版社2018年版, 第38—47页。)

探其中反映出的柬埔寨教育领域的现实困境。事实上，也正是因为柬埔寨教育发展面临的复杂困境，才导致历史教科书存在这些问题。

一是柬埔寨教育发展水平落后，深受历史因素影响。近代以来，法国殖民者的“愚民政策”延缓了柬埔寨教育发展的脚步，而红色高棉执政时期又几乎摧毁了柬埔寨教育事业，长期的战乱也使得柬埔寨教育发展缓慢，柬埔寨教育体系自20世纪90年代才真正开始振兴和发展。进入21世纪以来，虽然王国政府对教育愈发重视，也出台了相关政策与战略，对教育领域的投入也在持续增加，但相较国际社会而言，柬埔寨教育仍然发展落后。柬埔寨教育发展滞后，缺乏教育资源，特别是缺乏高水平的教师，2014—2015年，柬埔寨高等教育机构的12256名教职人员中，博士仅占7.92%、硕士占67.89%；^①2021—2022年，柬埔寨高等教育机构的16471名教职人员中，博士仅占8.83%、硕士占67.57%。^②由此可见，柬埔寨知识生产能力较弱，历史教科书“发育”不完善，教材内容深度、广度、高度和新颖性不够。

二是柬埔寨经济发展滞后，教育经费投入有限且腐败严重。柬埔寨在进入21世纪后经济领域虽然取得了显著进步，经济社会快速发展，但是总体而言经济条件还是落后于其他国家。柬埔寨在教育领域的投入是有限的，2010年、2015年和2020年教育方面的支出占国内总产值1.5%、1.7%和3%；^③所获得的外部援助也是有限的，2010—2019年柬埔寨仅获得约10.88亿美元的教育援助。^④另外，柬埔寨很多部门都存在腐败现象，教育部门也未能幸免。有限的教育资金很难满足国民教育发展的需求，再加上贪污腐败使得很多教育项目未能很好地落地发展，很难支持知识体系的更新与校正，致使历史教科书信息滞后，无法跟上日新月异的发展脚步。

三是柬埔寨政策保障不足，教育发展效果与质量难以保证。柬埔寨政府针对教育领域制定了相关政策，但是仍然达不到理想的效果，这主要是由于教育系统的政策制定、实施和实际之间存在巨大差距。一方面，柬埔寨的前期研究与教育政策制定有所偏差，导致政策和实

① សន្និបាតកម្ពុកសុប្រសព្វជនលករដោយ អប់រំ យុវជន និងកីឡា ឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ និងទិសដៅឆ្នាំសិក្សា២០១៥-២០១៦ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា, <https://moeys.gov.kh/en/education-congress/document-6965>.

② Ban Thach and Kimkong Heng, “Improving the Quality of Cambodian Higher Education: Key Challenges and Suggestions”, *Cambodian Journal of Educational Research*, Vol. 3, No. 2, 2023, p. 44.

③ “Government Expenditure on Education, Total (% of GDP)-Cambodia”, World Bank, April 24, 2024, <https://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?locations=KH>.

④ Kaewkumkong Ampa, “Major International Development Partners and Their Roles in Educational Aid to Cambodia: Situational Analysis in the 2010s”, *Journal of Mekong Societies*, Vol. 16, No. 2, 2020, p. 62.

际情况有不符之处，这项政策的实施效果就可能会大打折扣。这不仅会导致教育资源分配不均，还可能使教育政策无法很好地落地，不能为教育领域的发展提供更好的保障。另一方面，柬埔寨在教育政策与实施过程中存在不少漏洞，譬如，柬埔寨有16个部门监管高等教育机构，容易存在教育治理碎片化的问题，^①会出现管理不到位、行政效率低、实施不严谨、审核不严格以及无追责机制等问题，致使教育政策落地受到制约，教育质量无法得到保证。这些问题在历史教科书的编纂中便可见一斑，从出现的诸多关于中国叙事的常识性错误，可见柬埔寨教育、青年和体育部等相关部门对历史教科书的质量没有足够的重视，审核把关不严格，也无相关的监管问责制度，导致柬埔寨教科书存在质量不够高的问题。

四是柬埔寨科研人才缺乏，专家学者对中国的实际情况关注不够、了解不实、掌握不准。一方面，柬埔寨普通民众更倾向于教育的“实用性”，社会各界对科学研究的认识程度不够。由于社会经济条件不佳，柬埔寨青年更愿意选择技术类、商业类专业的高等教育以便毕业后更好谋生，而很少选择从事科学研究。另一方面，柬埔寨学术研究面临挑战，缺乏高水平的科研人才。柬埔寨学术研究面临诸多挑战，如国家和社会机构对研究的资助有限、学术从事人员工资低、教学负担重、研究知识和能力有限、研究政策不明确、研究基础设施不足以及缺乏明确的学术职业规划等，^②导致愿意从事并专注于做科研的人才较少，而且科研人才整体水平相对不高。另外，从柬埔寨历史教科书中对重大涉华叙事的内容选择、叙述视角、图景呈现以及错误表述来看，也能反映出柬埔寨缺乏复合型科研人才，深入了解中国文化历史的专家学者不多，或者说参与编纂历史教科书的专家学者对中国的历史文化了解不深入、不系统，甚至可能不太懂中文，没有从一手的中文资料中选取题材内容。对于他们来说，可能收集、翻译、整理与汇编一手中文资料有一定的难度，导致涉华叙事内容碎片化、片面化，甚至是存在诸多错误，对中国难以形成完整、系统性认知和判断。柬埔寨缺乏相关科研人才编纂历史教科书，这在一定程度上导致教科书缺乏足够的科学性、严谨性、学术性和新颖性。

① Ban Thach and Kimkong Heng, “Improving the Quality of Cambodian Higher Education: Key Challenges and Suggestions”, *Cambodian Journal of Educational Research*, Vol. 3, No. 2, 2023, pp. 40-41.

② Kimkong Heng and Koemhong Sol, “Academic Research in Cambodia: Progress, Challenges, and Ways Forward”, *Cambodian Journal of Educational Research*, Vol. 1, No 2, 2021, p. 6.

（二）涉华内容的选择和叙事蕴含柬埔寨政治考量

历史教科书能体现国家政府的态度与认知，暗含一个国家的政治意志，政府以此为工具来塑造“自我”和“他者”的国家形象，加强本民族认同感和引导公民文化价值观。因此，在柬埔寨教科书中对“他者”元素、体裁和主题的选择、内容和态度、立场都是经过柬埔寨政府部门深思熟虑的，历史教科书中涉华内容的选择和叙事符合柬埔寨政府的政治考量。

首先，源于中国当前的综合实力和国际影响力。中国自古以来就是一个疆域辽阔、历史悠久、文明先进的国家，虽然在近代经历了一个沉重、黑暗且落后的时期，但却在现代迅速崛起为一个地区大国、世界强国，在各个领域取得了辉煌的成就，逐渐走向世界舞台中央，对世界其他国家和地区来说具有极强的影响力。中国对柬埔寨来说更是绝对不容忽视的存在，在古代，中国是柬埔寨周边强大且具有威慑力的帝国，是柬埔寨想倚靠交好的大国；在现代，中国又逐渐成为柬埔寨最大的援助国、投资国和贸易伙伴，对柬埔寨有着重要的影响力。

其次，中国一直是柬埔寨历史进程中不可或缺的角色。柬埔寨和中国的关系源远流长，已有两千年之久的交往历史。自公元1世纪起，柬埔寨和中国便开启了友好往来的篇章，两国在整个古代都保持着友好而密切的交往，可以说和睦与友善始终是两国古代交往交流的主旋律，而中国也是柬埔寨古代史中绝对无法绕开的国家。在近代，尽管中柬两国官方来往寥寥无几，但两国之间的民间贸易却未曾断绝，华人华侨也在柬埔寨生根发芽，为柬埔寨经济社会发展做出重要贡献，得到政府和民众的高度评价。而在现代，中国和柬埔寨在经济、政治、文化和安全等领域逐渐开展全方位合作，大力参与并推动柬埔寨经济社会发展进程。

最后，对华态度与外交战略也是柬埔寨政府考虑的关键因素。一方面，中柬关系发展及考量是影响柬埔寨政府对华态度至关重要的因素。进入21世纪以来，中柬关系稳步前进，两国政治互信不断提升，各领域的合作和交流也在稳步推进。柬埔寨执政党人民党视中国为加强其执政合法性和绩效性的好伙伴，认为中国能推动柬埔寨经济社会不断发展，能够帮助柬埔寨在西方国家和邻国的窥伺下做出自主选择。因此，自1993年王国政府成立以来，柬埔寨政府对华始终保持重视和友好的态度。然而，教科书中对中国疆域的描绘出现严重错误，这与柬埔寨官方的态度自相矛盾，政府理应不会犯此种低级的政治性错误，更多可能是编写教科书时采用的材料来源于西方以及主管部门审

核不严格所致。与此同时，柬埔寨对华也存在一些警惕心理，警惕中国在柬埔寨与日俱增的影响力，害怕中国会凭借其在柬的影响力来干涉柬埔寨内部事务。另一方面，柬埔寨政府也将其外交战略融汇到历史教科书中。柬埔寨在21世纪始终坚持大国平衡战略以谋求自身安全和发展，在对外展现柬埔寨对外关系时是非常谨慎的，这一点在历史教科书中亦有所体现，对中国历史的叙事中规中矩，不表明立场和观点，不论及中柬关系。尽管在第二次世界大战中承认日本侵华事实，却未提及日本帝国主义在华犯下的种种恶劣行径，淡化了日本军国主义的罪行，这在某种程度上也体现出柬埔寨对日本暧昧的外交态度与立场，在尊重事实的同时也在“和稀泥”，尽量不触及当前重要合作伙伴日本的敏感神经。

柬埔寨的政治立场和战略考量始终贯穿于历史教科书中，柬埔寨政府认可中国对本国、地区及世界的广泛影响力，也认可中国在柬埔寨历史进程中扮演的角色与发挥的作用，无论是出于对华态度的战略考量，或者是对外交战略的遥相呼应，都在叙述涉华内容中得以展现。因此，在柬埔寨历史教科书中，中国是除柬埔寨外系统化介绍（单独课时）最多的国家，篇幅占比相对较多，每一本教科书几乎都有涉华的叙事内容。而且柬埔寨历史教科书对涉华重大叙事的记述和总体评价相对客观，从各方面详细、系统地介绍了中国古代、近代、现代的历史发展历程，展现出的国家形象基本符合中国相应时期的发展状态和定位。

（三）思想文化价值观带有明显的西方色彩

柬埔寨历经法国长达90年的殖民统治，这段历史不仅在其政治与经济领域留下了深刻的印记，还使得其在思想文化价值观以及主流意识形态的发展演变过程，不可避免地受到了西方文化思想的渗透与影响。自经济全球化的齿轮开始转动后，柬埔寨积极融入世界经济体系，不断加强与西方国家的合作与交流，西方的思想文化也随之与本地思想文化相互碰撞、互相渗透和彼此融合，所以柬埔寨的思想文化价值观蕴含有一定的西方元素。从柬埔寨历史教科书中，便可窥见其西方色彩。

柬埔寨历史教科书在提及中国近代史时，着重于刻画中国国民党的形象，从国民党成立到方针路线的制定再到参与反帝反封建以及打击共产党，凸显了国民党在中国近代的影响力，而对中国共产党的成立、发展情况以及历史贡献几乎未曾提及。特别是在描述1929—

1935年中国历史时,大部分内容都是描述中国国民党和国内斗争情况,丝毫不提中国共产党在其中发挥的积极作用,对中国共产党的抗日斗争也是一笔带过。

再者,在九年级和十一年级的历史教科书都设有专门介绍第二次世界大战的课文,但在九年级课文的相关叙事中,提及中国时居然认为“在二战后像中国、朝鲜等国家走上社会主义道路是一种严重的政治危机”^①;在十一年级的课文中仅承认日本1937年攻占中国满洲里并进一步入侵中国,以及提及了中国在二战中的死伤情况。^②这些教材字里行间可见浓烈的西方色彩。一方面,中国战场是二战中的东方主战场,在反法西斯战争中,中国是四大国中力量最弱的国家,但却是抗击日本法西斯的主力,为世界反法西斯战争胜利付出了巨大的代价、做出了重要贡献,这一事实得到了国际社会广泛认可与支持。然而,在冷战思维和意识形态观念下,掌握世界话语权的美英等国总是不愿承认中国在二战中的地位和作用,在思想文化价值观的影响下,柬埔寨的历史教科书也只强调美国、苏联、英国等西方国家在二战中的作用,即便承认中日战争是二战的组成部分,但却在叙述中对中国军民的抗日战争轻描淡写,也未提及日本在侵华期间的残忍行径。另一方面,中国作为一个社会主义国家始终坚持独立自主的和平外交政策,坚定维护和平不动摇,促进共同发展与进步,并非所谓的“政治危机”。另外,在九年级教科书《社会》中认为“现代的中国具有极大的‘野心’,在成为经济大国的同时增强自己的军事实力使得作为南海经济伙伴的周边国家有所担忧”。^③

柬埔寨在历史教科书中着重叙述近代历史中的中国国民党、一笔带过中国的抗日战争、忽视中国在二战中的作用、用“政治危机”形容社会主义国家诞生以及用“野心”形容中国等,这些相关重大涉华叙事与西方国家的观点“不谋而合”,这无疑是受到在国际话语体系中占据主导地位的西方国家的价值取向、舆论导向的影响所致。这也反映出柬埔寨思想文化价值观受到西方的渗透和影响,在很大程度上

① អេង វ៉ាក់, ស្រ៊ុន ណាត្រី, ម្តង សុផាត៍: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី៩), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០១៨, ទំព័រទី៩៤។ (恩瓦、斯卢恩纳各利、木恩索帕等:《社会(九年级)》,金边:传播出版社2018年版,第95页。)

② ម្តង សុផាត៍, ស៊ី ជួន, ដៀប សុផលៈ: ប្រវត្តិវិទ្យា(ថ្នាក់ទី១១), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០២១, ទំព័រទី១០៩-១១៣។ (木恩索帕、休图恩、迭不索帕等:《历史(十一年级)》,金边:传播出版社2021年版,第109—113页。)

③ អេង វ៉ាក់, ស្រ៊ុន ណាត្រី, ម្តង សុផាត៍: សិក្សាសង្គម(ថ្នាក់ទី៩), ភ្នំពេញ: គ្រឹះស្ថានបោះពុម្ពនិងចែកចាយ, ២០១៨, ទំព័រទី៩៤។ (恩瓦、斯卢恩纳各利、木恩索帕等:《社会(九年级)》,金边:传播出版社2018年版,第45页。)

使柬埔寨在思想上带有“欧洲中心论”的色彩，对西方产生慕强心理。中国在近代被西方列强欺辱的历史以及现代初期的艰难处境，在某种程度上加深了柬埔寨对西方的慕强心理，因此看待某些事情难免带有滤镜。比如，轻视二战中中国的地位和作用，只看到美国在日本城市广岛和长崎投下原子弹加速了日本的投降以及推动二战走向结束。不仅如此，柬埔寨受到西方价值观影响，害怕中国的快速崛起会带来不安全、不稳定的负面影响，所以在涉华叙事中使用“危机”“野心”“担忧”这样的字眼。

由此可见，柬埔寨历史教科书在审视中国历史时，确实在某种程度上受到了“西方中心主义”价值观的影响，这种影响源自西方文化的长期渗透。在理解和评判中国悠久的历史与文化时，柬埔寨可能会不自觉地采用西方的思维模式和价值观念，这导致了对中国历史的误读，重大涉华元素、体裁、主题等的选择和叙事往往带有一定的主观性和片面性。这可能会使柬埔寨青年一代在理解中国文化的深度和广度上受到限制，在对华认知与评价的全面性、客观性上受到影响。

六、结语

国家形象是对国家在世界图景中软实力和硬实力的综合展示，有自我呈现和他者呈现两种途径。中国作为柬埔寨历史教科书中一个重要的“他者”，被置于柬埔寨本国历史、地区或世界历史语境中进行叙事和塑造。这不仅凸显了中国与柬埔寨之间深厚的历史联系，也体现了中国在全球历史进程中的重要作用。通过系统地汉译、校勘、归纳、整理及研究柬埔寨初高中现行历史教科书，可以发现柬埔寨官方出于自身的政治考量，重大涉华叙事主要聚焦于历史、经济和文化，其历史教科书以平铺直叙的方式将中国塑造为一个历史悠久、经贸发达、文明先进的古代大国，备受侵略、战争不断、不屈抗争的近代弱国以及日益崛起、迅猛发展、问题仍多的现代新兴国家。柬埔寨历史教科书所塑造的中国形象基本符合相应时期的历史定位，在描绘重大涉华叙事史实时总体上对华秉持重视且友好的态度，但也带有一丝警惕心理。从涉华叙事内容上看，由于柬埔寨教育领域问题重重以及蕴含西方思想价值观，柬埔寨对华认知与评价仍然不够系统、全面和深入，涉华叙事内容信息的滞后致使塑造的现代中国形象也不够丰满立体，并且存在一些偏见和误解，甚至存在领土疆域标识不清不白的严重政治性错误。

通过对柬埔寨中学历史教科书重大涉华叙事的深入观察与解析，能够洞悉柬埔寨教科书是如何对中国元素、体裁、主题等进行选择和叙事的，有助于揭示涉华叙事内容的关注焦点、思想倾向和叙事风格，进而了解柬埔寨对华认知程度及态度立场，还能全面审视“他者”眼中的中国形象与自我认知之间的差异。这样不仅可以从这种差距中发现柬埔寨在重大涉华叙事过程中存在的不足，还能以此分析自身在外国构建国家形象中存在的困境与不足之处，进而为推进中柬两国之间的友好关系和促进双边合作交流，以及树立并维护自身积极正面的大国形象提供现实依据和新的实践路径。

在柬埔寨历史教科书涉华叙事中存在内容信息滞后、内容碎片化以及史实记述有误等问题，这会导致柬埔寨民众对华认知与评价产生偏差和误解，虽然其中存在很多柬方自身的原因，但同时也反映出中柬两国的合作与交流还有待进一步增强，特别是人文教育领域的交流合作。鉴于柬埔寨历史教科书存在的现实问题，中国需要进一步从人文教育领域入手加强并维护在柬埔寨的国家形象建构。就柬埔寨历史教科书出现的客观性、原则性错误，中方应向柬方反映真实情况，并督促柬方核实并予以修正。除此之外，中方可切实了解柬埔寨人文教育领域的需求，增加对柬埔寨教育领域的援助，增设援柬教科书审查修订项目、共同书写地区历史项目及教职人员培训项目等；还可以加强两国人文教育领域相关部门和机构的交流，促进两国专家学者、工作人员、教师、青少年在人文教育领域的研讨与交流，并针对中国历史、两国交往交流交融的历史重点事件和人物等进行深入探讨；也可以就中国历史文化在柬埔寨举办相关的活动与宣传，如与柬方合作推动中国经典历史书籍的译介、举办中国历史图画展、体验汉服活动等，并利用柬埔寨大众喜闻乐见的方式让中国历史文化在柬埔寨传播，提升柬埔寨人民对华认知的广度、深度与好感度。

[责任编辑：郑佳]